



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ ГО «ГОРОД КАСПИЙСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
г. Каспийска имени Героев России - пограничников»

368300, г. Каспийск, ул. Буйнакского, 100А, тел.: 8 (87246) 5-30-81 ИНН 0545021760 КПП 055401001

Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов
обучающихся 1-11 классов МБОУ «СОШ № 9» 2021 – 2022 учебный год

Цель исследования. Выявление уровня индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся

Задачи. Изучение отношения к школе, выявление одаренных и неуспевающих детей.

Методика исследования: «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) для 1 классов, «Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы» (Н.Г. Лусканова) для 2-4 классов, «Изучение мотивации обучения» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) для 5-10 классов, педагогическое наблюдение.

Аналитический блок

Изучение мотивации обучения учащихся 1а и 1б классов

Статистический анализ полученных данных показал, что у 15% первоклассников очень высокий уровень учебной мотивации (I) с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху; у 46% - высокий (II); у 31% – нормальный (средний) (III), у 4% – сниженный (IV) и у 4% – низкий уровень мотивации (V) с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.



Соотношение учащихся с различным уровнем мотивации в первых классах (в %) представлено в диаграмме:

Таким образом, в параллели 1 класса преобладают учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации.

Изучение мотивации обучения учащихся 2-4 классов

Результаты отношения обучающихся 2-4 классов к школе, к учебному процессу представлены в таблице.

Класс	Мотивационная сфера, в %				
	Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе (привлекает внеучебная сторона)	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2	-	35	30	20	15
3	21	21	50	8	-
4	-	20	60	10	10
Среднее значение	7	25	47	13	8

Анализ таблицы показывает, что среди учащихся 2-4 классов преобладают дети с положительным отношением к школе (47%), но школа привлекает таких учеников больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Одну четверть младших школьников составляет группа с хорошей мотивацией, эти учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 13% опрошенных детей выявлена низкая школьная мотивация. Эти школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, имеют отрицательные переживания, связанные с учением, одноклассниками или учителем.

Негативное отношение к школе обнаружено у 8% обучающихся 2-4 классов. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, у них возникают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Самой малочисленной оказалась группа учащихся с высоким уровнем школьной мотивации, их 7%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Таким образом, среди обучающихся 2-4 классов преобладают дети с положительной, хорошей или максимально высокой учебной активностью, их 79%.

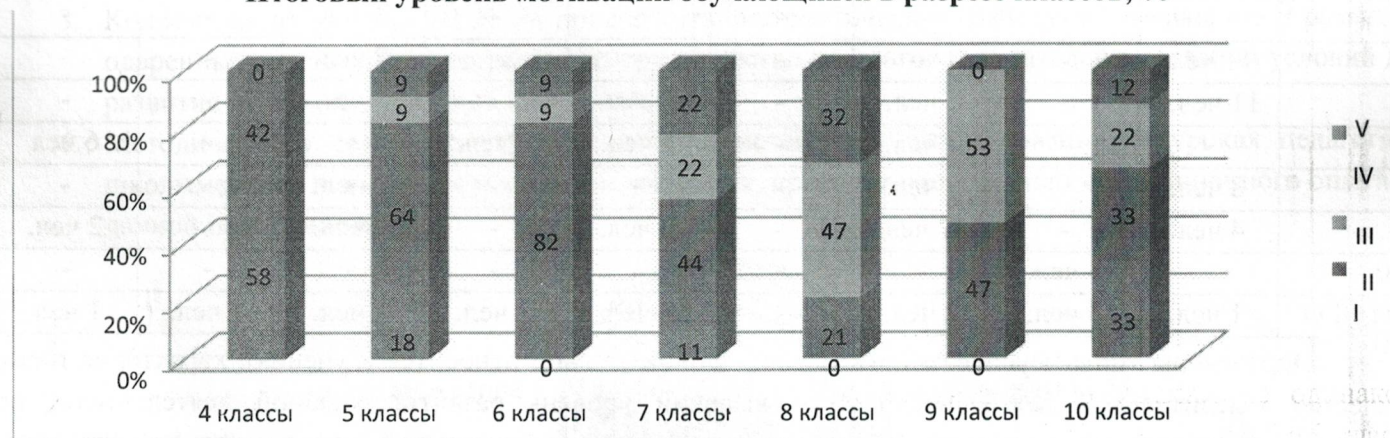
Изучение мотивации обучения учащихся 5-10 классов

Обработка результатов анкетирования подростков позволила выявить мотивацию учения школьников 5 – 10 классов. Из представленных данных видно, что группа высокомотивированных учащихся (I уровень) составляет около половины (48%) опрошенных. Почти в два раза меньше (23%) учащихся с нормальным (средним) уровнем мотивации (III уровень). Подростков с очень высоким уровнем мотивации (II уровень) было выявлено 17%, тогда как обучающихся со сниженной мотивацией (IV уровень) – всего 12%. Обучающихся с низким уровнем мотивации среди данной категории школьников не обнаружено.



Распределение групп учащихся с различным уровнем мотивации по классам не одинаково. Наибольшее количество школьников со сниженной мотивацией в 8 классе (32%), тогда как в 5 и 9 классах таких учащихся нет. Среди обучающихся 5х классов большая часть школьников (58%) относится к очень высокомотивированным. В 6, 8 и 9 классах по результатам анкетирования эту группу не удалось выявить.

Итоговый уровень мотивации обучающихся в разрезе классов, %



При анализе ведущих мотивов обучающихся 5-10 классов было обнаружено преобладание позиционного мотива (48%) в этой группе школьников. Учебный мотив важен примерно для четверти (24%) подростков. Социальный, оценочный, игровой и внешний мотивы для данной категории учащихся примерно одинаковы и составляют 9%, 8%, 6% и 5% соответственно.

класс	Ведущие мотивы, в %					
	Учебный	Социальный	Позиционный	Оценочный	Игровой	Внешний
5	48	27	50	28	11	21
6	45	34	55	26	11	-
7	47	39	48	20	12	6
8	35	20	45	22	13	5
9	31	15	29	28	7	5
10	13	7	11	1	-	-
Среднее значение	36,5	23,6	39,6	20,8	9	6,1

Учебный мотив наиболее ярко выражен в 6 и 10 классах (38% и 40% соответственно), тогда как в 7 классе его доля составляет всего 7%.

Анализ одаренности школьников

В соответствие с Планом работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися был скорректирован банк данных одаренности учащихся, на основе их непосредственной практической

деятельности.

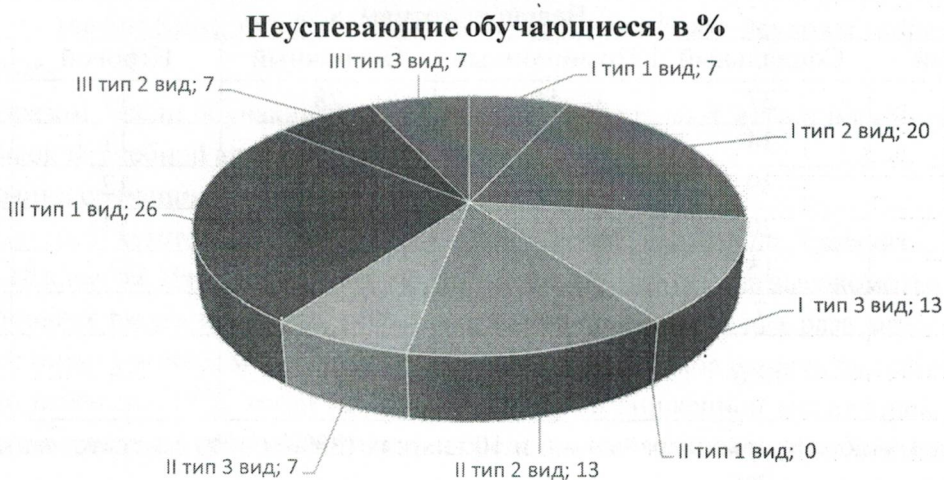
Банк одаренных учащихся составил 231 человек (13.9 % от общего количества обучающихся школы), причем 54 учащихся одарены творчески, 36 – интеллектуально, 80 имеют спортивную одаренность, 34 одарены творчески и спортивно, 17 – интеллектуально и творчески, и 17 детей талантливо в трех категориях одаренности (спортивной, интеллектуальной и творческой).

Анализ группы слабоуспевающих учащихся

В школе проведена работа по созданию банка данных слабоуспевающих обучающихся. Всего выявлено 136 школьников данной группы, что составляет 8.1 % от обучающихся школы.

	1 вид	2 вид	3 вид	1 вид	2 вид	3 вид	1 вид	2 вид	3 вид
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	1 чел.	-	-
3	-	-	-	-	-	-	1 чел.	-	-
4	-	-	-	-	-	-	3 чел.	-	-
5	11 чел.	-	-	-	-	-	7 чел.	-	-
6	11 чел.	-	7 чел.	-	-	-	5 чел.	-	-
7	-	-	17 чел.	-	8 чел.	7 чел.	-	-	6 чел.
8	8 чел.	-	3 чел.	-	-	-	13 чел.	-	-
9	4 чел.	-	11 чел.	-	3 чел.	-	7 чел.	-	2 чел.
10	-	1 чел.	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	1 чел.	3 чел.	2 чел.	-	2 чел.	1 чел.	4 чел.	1 чел.	1 чел.

Определены типы неуспеваемости (I тип – положительно относится к учению, характерно низкое качество мыслительной деятельности, II – высокий уровень развития учебной деятельности, при отрицательном отношении к учению, III тип – низкое качество мыслительной деятельности, при отрицательном отношении к учению) и виды неуспеваемости (1 вид – общее и глубокое отставание по многим учебным предметам длительное время, 2 вид – частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному-трем сложным предметам, 3 неуспеваемость эпизодическая – то по одному, то по другому предмету) в каждом классе и в целом по школе.



Анализ показал, что среди неуспевающих преобладают дети с положительным отношением к учению, но с низким качеством мыслительной деятельности и частичной, но относительно стойкой

неуспеваемостью по одному-трем сложным предметам (20%), а также низким качеством мыслительной деятельности, при отрицательном отношении к учению и общим и глубоким отставанием по многим учебным предметам длительное время (26%).

Выводы:

1. Среди обучающихся 1 – 11 классов МБОУ «СОШ № 9» преобладают группы с высоким и средним уровнем мотивации к учебной деятельности.
2. Одаренные дети составляют 17.6 % от общего количества обучающихся, большая часть которых одарены творчески.
3. Неуспевающие школьники составляют 8.1 % от общего количества учащихся школы.

Рекомендации:

1. Гусейновой А. Р., педагогу-психологу школы, организовать проведение индивидуально-групповых занятий, тренингов с обучающимися, имеющими сниженный и низкий уровень мотивации учебной деятельности.
2. Учителям-предметникам продумывать разнообразные формы организации деятельности обучающихся, имеющих сниженный и низкий уровень мотивации.
3. Коллективу МБОУ «СОШ № 9» продолжить систематическую работу по выявлению и развитию одаренных детей, совершенствовать сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
4. Методическому совету школы организовать мониторинг использования на уроках педагогами школьных методов повышения мотивации учащихся, провести презентацию инновационного опыта по данной проблематике.

и. о. директора



Селимханова Г. М.

Утверждаю
и. о. директора МБОУ «СОШ № 9»
Селимханова Г. М.
25.04.2022г.



ПРОГРАММА мониторинга групп учащихся с рисками учебной неуспешности

МБОУ «СОШ № 9»

на 2022-2024 годы

по реализации
Программы антирисковых мер
«Высокая доля обучающихся с
рисками учебной неуспешности»

2022 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа мониторинга групп учащихся с рисками учебной неуспешности
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598); – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599); – Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05375 – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; – Устав МБОУ «СОШ № 9».

Цель Программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. 2. Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода. 3. Внедрение технологии тьюторства.
Основные разработчики	Рамазанова М. Г., Умаханова И. Г., Ильясова Б. А., заместители директора по УВР, Агаханова Д. Г., заместитель директора по ВР, Гусейнова А. Р., педагог-психолог.
Сроки реализации Программы	05.2022 – 12.2024 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог создает условия для обучающегося с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексивную рефлексию. 2. Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – аналитико-проектировочный: 05.2022 – 12.2022 гг.</p> <p>II этап – реализующий: 01.2023 – 12.2023 гг.</p> <p>III этап – аналитико-обобщающий: 05.2023 – 08.2024 гг.</p>
Ответственные лица	Селимханова Г. М., и. о. директора школы, Рамазанова М. Г., Умаханова И. Г., Ильясова Б. А., заместители директора по УВР, Агаханова Д. Г., заместитель директора по ВР, Гусейнова А. Р., педагог-психолог, заведующие учебными кабинетами, Управляющий совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

- Абсолютная неуспеваемость выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся. Под неуспешностью понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- генетическое неблагополучие;
- физиологические недостатки;
- социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

- Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, МКОУ учителей начальных классов рассмотрело на заседании вопрос об оказании помощи детям. Была спланирована работа психолога, логопеда и учителей по преодолению неуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами формирующими неуспешность ученика.

- **Готовность ребенка к получению образования** диагностируется во время обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.
- **Фактор социального благополучия семьи** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенку запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

Вывод: Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся – реализация программы ликвидации пробелов в обучении. В этом случае очень важную роль может сыграть наличие тьюторской службы в школе.

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень неуспешности.

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

2.4. Оценка рисков программы.

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы:** школа работает в условиях большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Перед школой поставлена следующая **цель:**

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.
2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.
3. Внедрить технологию тьюторства в школе.

Решение этих задач должно привести к следующим планируемым **результатам:**

- Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении.
- Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлекссию.
- Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
- Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

**План реализации приоритета
«Повышение качества знаний обучающихся»**

Таблица 3

Ресурс	10.2022-12.2022		01.2022-12.2022		
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	
Приоритет: Повышение качества знаний обучающихся.					
<i>Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности</i>					
Школа	1	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Разработан и внедрен комплекс мер по снижению доли неуспешности у обучающихся.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
	2	Составление графика консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода в обучении.	Оказание консультативной помощи приглашенными специалистами педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
	3	Изыскание возможности внедрения технологии тьюторства в школе.	Внедрение технологии тьюторства в школе.	Тьютором проводятся дополнительные занятия с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Тьютором проводятся дополнительные занятия с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

**Технологическая карта педагогической программы
работы со слабоуспевающими и неуспевающими
учащимися**

Таблица 4

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	Создание микроклимата в классе.	Вести карту наблюдения.
			Алгоритмизация действий.	Работа в группах, парах.
			Удержание интереса.	Индивидуальные консультации.
			Формирование мотивации к обучению.	Уроки коррекции знаний.
			Стимулирование оценкой, похвалой.	Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений:	Для: предупреждения неуспеваемости;	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации.
	в изучении нового материала;	ликвидации выявленных пробелов в знаниях;		Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
	выявлении пробелов в знаниях.	формирования мотивации, интереса к учебе		Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход, создание комфортной среды.	Опора на хобби.
				Проведение тематических классных часов, предметных недель.
				Вовлечение в кружки, КТД.

Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости;	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями
	Работа ведется регулярно.	установления единых требований	Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Совет профилактики.

1. МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ

ПРОГРАММЫ Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику;
- уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося;
- разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику:

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе:

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителям директора по УВР:

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями учащихся в решении задач

повышения успешности обучения детей.

- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.



И. О. директора МБОУ «СОШ № 9»

Селимханова Г. М.

11.05.2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ
УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

МБОУ «СОШ № 9»

Каспийск, 2022г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «СОШ № 9» и их родителей для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.
- 1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и образовательную организацию.
- 1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор родителями предметов, учебных и факультативных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования, с учетом мнения их ребенка.
- 1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):
 - дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
 - способствует установлению обратной связи всеми субъектами образовательного процесса;
 - позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
 - помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
 - дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.
 - дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
 - способствует достижению нового, современного качества общего образования;
 - позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных запросов учащихся и их родителей

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, соответствующих каждой параллели классов;
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

3. Механизм изучения образовательных запросов учащихся и их родителей

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

- Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начальной,

основной и старшей ступеней имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

- Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждой степени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и включает в себя:

- мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария.
- Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.
- Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.
- Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования

II. Организационный этап июнь - август

1. Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы		Школьный сайт, презентации кружков, «рекламная кампания»	Ответственный за школьный сайт, руководители кружков, заместители директора
2. Утверждение учебных планов			Директор
3. Утверждение планов внеурочной деятельности			Директор
4. Утверждение программ дополнительного образования			Директор
5. Разработка индивидуальных учебных планов.			Заместитель директора
6. Утверждение рабочих программ			Директор

III. Практический этап сентябрь-май

1. Реализация программ изучения отдельных предметов.			Учителя
2. Реализация программ внеурочной деятельности.			Учителя
3. Реализация программ дополнительного образования.			Педагоги доп. образования
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ.			Директор, заместители директора